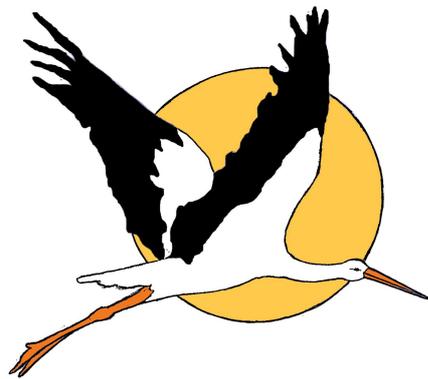


**PLAN DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO**



CPR CAMPIÑA DE TARIFA

1. INTRODUCCIÓN:

A lo largo de este documento, vamos a enumerar las distintas actividades de formación en las que el profesorado de nuestro centro quiere implicarse durante este curso 2019/2020. Actividades que influyen e influirán en la calidad de enseñanza de nuestro alumnado.

JUSTIFICACIÓN

El **Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado** tiene como objetivo promover el desarrollo profesional docente y mejorar la calidad de la práctica educativa en todos los centros educativos andaluces sostenidos con fondos públicos, a excepción de los universitarios.

El entorno **Colabor@** también es un recurso que pone a nuestra disposición la **Consejería de Educación para poder compartir** recursos, publicar noticias, debatir en foros, colaborar en blogs y wikis en comunidades de usuarios que comparten un entorno común de trabajo vía web.

La Ley orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa **hace** referencia en el **Capítulo III a la “Formación del profesorado” (artículo 103), indicando que en la “Formación permanente del profesorado de centros públicos”,** es necesario que los profesionales tengamos una formación continua para poder adaptarnos a las necesidades actuales que se nos presenten.

Dentro de los objetivos que se plantea la Consejería de Educación respecto a la formación permanente del profesorado, pretende potenciar la autonomía de los centros docentes, su capacidad de gestión y su responsabilidad en los propios procesos de cambio, innovación y mejora, considerando al profesorado y a los centros, tanto destinatarios de las actividades del Plan de Formación, como agentes del mismo. Con independencia del lugar donde se realicen las actuaciones formativas, la formación permanente del profesorado irá dirigida a promover la configuración de auténticos procesos de formación de centro para atender los respectivos planes de mejora, preferentemente.

El Plan de Formación del Profesorado “es el elemento del Proyecto de Centro en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesarias para la atención a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares”. El Plan de Formación del Profesorado del Centro debe permitir solucionar los problemas cotidianos a través de modelos orientación practico-crítica que entienden la formación como la búsqueda compartida para dar respuesta a las necesidades que emanan de la práctica cotidiana en las aulas. Nuestro Plan de Formación del Profesorado quiere ser un proceso de reflexión sobre nuestra propia práctica, para realizar los cambios pertinentes. La formación del profesorado, como elemento imprescindible para garantizar la calidad del sistema educativo requiere un plan adecuado de actuaciones que implique a la mayor parte de los profesores de nuestro centro. Por ello, es necesaria la colaboración de todos los profesores para realizar un Plan de Formación del Profesorado que responda realmente a nuestras necesidades de formación.

La formación recogida en este plan debe facilitar en el profesorado de nuestro centro la reflexión compartida encaminada a su desarrollo profesional y la búsqueda de alternativas válidas para el contexto de trabajo en el que nos encontramos que nos ayuden a solventar los problemas a los que nos enfrentamos diariamente.

NORMATIVA DE APLICACIÓN.

INSTRUCCIONES de 20 de septiembre de 2019 de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa para el desarrollo de la formación en centro.

INSTRUCCIONES de 9 de septiembre de 2019 de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa para el desarrollo de grupos de trabajo.

INSTRUCCIONES de 9 de septiembre de 2019 de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa por las que se desarrolla el programa de formación del profesorado de Escuelas Mentoras para el curso escolar 2019/2020.

INSTRUCCIONES de 6 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa para la formación vinculada a los programas para la innovación educativa a la que hacen referencia las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaria General de Educación sobre Programas Educativos.

RESOLUCIÓN de 23 de julio de 2019, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2019/20

INSTRUCCIONES de 2 de septiembre de 2014 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado para el reconocimiento y la formación vinculada a los programas educativos a los que hace referencia las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaria General de Educación sobre programas educativos.

ORDEN de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado

DECRETO 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

RESPONSABLES

La responsable de llevar a cabo este plan recae en la figura del coordinador de formación, José M^a Triviño Gómez, tras ser realizado el proyecto de formación del profesorado por el ETCP junto con el asesor del CEP de referencia y aprobado por el claustro.

SITUACIÓN DE PARTIDA:

• ENTORNO SOCIAL

Las características socioculturales de nuestra comunidad son las que corresponden a quienes tienen como elemento de trabajo al sector turismo, en Bolonia y en La Zarzuela, y al sector agrario en Tahivilla. Destacando el gran número de desempleo existente en la zona. Es por lo que hay que destacar que nuestra localidad necesita de recursos económicos y culturales que favorezcan un desarrollo óptimo de las capacidades de nuestro alumnado

El bajo nivel sociocultural y la falta de infraestructuras, hacen que nuestras escuelas sean algo más de lo que son en cualquier otro lugar. Son centros de reunión, de ocio, de actividades para la comunidad.

Al hablar del profesorado, decir que el 90% no reside en la zona, siendo un gran número de éstos provisionales o interinos. También hay que destacar la lejanía con el CEP más cercano, lo que dificulta la asistencia a los diversos cursos propuestos.

Analizadas las dificultades respecto al profesorado con las que lidiamos, llegamos a la conclusión de que, viendo las características de nuestro entorno y nuestro centro, vemos más productivo que nuestro plan de formación se base en las modalidades de:

- Formación en centro
- Grupos de trabajo.
- Cursos en centro o localidades cercanas (con seguimiento o a distancia)
- Otras modalidades: asistencia a jornadas, encuentros, seminarios, ...

Por otra parte y analizadas las propuestas de mejora de la autoevaluación, por parte del profesorado y Equipo Directivo, en junio del pasado curso , se analizan los siguientes bloques de interés:

- Uso y manejo de la evaluación en SENECA.
- Inteligencia emocional.
- Gamificación.
- TIC.

DETECCIÓN DE NECESIDADES

El proceso de detección de necesidades se abordará en el análisis de la autoevaluación que realizamos en junio.

FASES DEL PROCESO

1. Propuesta en ETCP por parte de la Jefatura de las distintas líneas de actuación
2. Análisis y sugerencias en ciclos
3. Propuestas en Claustro

Las necesidades formativas en este plan de formación se plantean desde una perspectiva de centro y no tanto individuales.

- ¿Cómo detectamos las necesidades?

- Las áreas de actuación prioritarias marcadas por la Consejería de Educación para el año en curso en materia de formación
- La reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados del alumnado.
- Las propuestas de mejora derivadas de los resultados de las pruebas de evaluación externas que se apliquen en el centro.
- La Memoria de Autoevaluación.

ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

- Formación en competencias.
- Formación en metodología y programación didáctica.
- Evaluación.
- Programación UDIS.
- Formación técnica correspondiente a su especialidad.

DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

- Estrategias de atención al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje.
- Organización del aula y de las materias.
- Sensibilización y estrategias de intervención a la diversidad cultural.
- Sensibilización y estrategias de intervención a la diversidad de género.
- Elaboración de Adaptaciones Curriculares

CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ

- Formación para la constitución de equipos de mediación.
- Desarrollo socioemocional.
- Organización de grupos para favorecer su participación.

ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

- Organización digital del centro: SENECA, PASEN, MOODLE
- Plan de Acción Tutorial
- Estrategias para fomentar la participación del alumnado.
- Estrategias para fomentar la participación de la familia.
- Estrategias para fomentar la participación del profesorado.

FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS

- Organización del Centro Docente.
- Legislación en instrumentos técnicos de gestión de Centro Docente.
- Liderazgo, calidad y procesos de mejora.
- Formación, investigación y desarrollo curricular

FORMACIÓN DE PREVENCIÓN EN RIESGOS LABORALES Y SALUD LABORAL.

- Salud y riesgos laborales.
- Autoprotección de centros.

PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS

- Lectura y biblioteca.
- TIC Escuela 2.0
- Plan de igualdad

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU TRATAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

Actividad formativa

Desarrollo de un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro, en la Atención a la diversidad del alumnado como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula.

Justificación

La gran diversidad del alumnado y la necesaria respuesta que le debemos dar en el aula, hace que a veces al no poder llegar a todos, nos veamos en la necesidad de buscar formación para poder atender adecuadamente a todo el alumnado.

Destinatarios

Todo el Claustro

Objetivos

- Dotar al profesorado de los conocimientos y recursos necesarios para poder atender todas las necesidades educativas que se nos presentan en el aula.
- Ampliar el abanico de posibilidades de respuestas a posibles dificultades que encontramos en el aula.
- Conocer la normativa referente a la Atención a la Diversidad.
- Planificar la intervención para atender a las necesidades del alumnado y familiares.
- Aprender cómo se realiza una AC de cualquier tipo y los PEPs.

Contenidos

- Características del alumnado con NEAE del Centro.
- Alumnos con TDAH (déficit de atención), Altas Capacidades, TGD, Integración del
- Alumnado extranjero, desfase escolar...

- Recursos para el aprendizaje del alumnado con NEAE.
- Legislación
- Adaptaciones Curriculares.
- Programas Educativos personalizados.

Agentes de la actividad formativa:

- Internos (Orientador, profesorado de NEAE) y externos.

Temporalización

- Todo el curso

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

- El E.T.C.P, realizará la revisión y seguimiento del Plan al final del curso, valorando lo siguiente:
 - El grado de consecución de los objetivos establecidos.
 - La idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos de todo tipo (normativos, económicos, materiales y humanos) que se han previsto para alcanzar los objetivos.
 - La eficacia de los mecanismos de difusión, coordinación y organización interna.
 - Otros resultados no previstos y las variables que intervienen en ellos
- La información obtenida y la toma de dediciones consiguiente en la evaluación de cada Plan, quedará reflejada en la Memoria Final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen para su desarrollo.

RECURSOS:

- MATERIALES

- Las dependencias del propio centro
- Las sedes de los CEP,s

- PERSONALES

- Plantilla del profesorado de nuestro centro
- Asesor de referencia

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación tendrá en cuenta indicadores relacionados con el cumplimiento de los objetivos del Plan, el nivel de satisfacción de las necesidades detectadas, el logro de la finalidad esperada, la valoración de la propuesta de formación y de la mejora lograda y los cambios producidos como consecuencia de los aprendizajes adquiridos.

Estos indicadores se tomaran de:

- La valoración de los destinatarios de las actividades de formación al finalizar cada actividad.
- La valoración de las actividades de formación en su proceso de desarrollo para asegurar que estas se ajusten a la demanda y necesidades detectadas.

- La valoración que el ETCP realice de la consecución de los objetivos.
- Al finalizar el plan de formación y antes de finalizar el curso escolar se desarrollará una evaluación sumativa que conduzca a la toma de decisiones sobre la mejora del plan. Dicha evaluación responderá a la información extraída de acuerdo a los criterios de evaluación.
- Aceptación del programa por los profesores participantes.
 - Tipo de actividades llevadas a cabo.
 - Calidad de los procesos de interacción de los participantes
 - Grado de satisfacción y atención de sus necesidades de formación por parte del profesorado participante

TEMPORALIZACIÓN:

Este Plan de trabajo se evaluará de una forma continua a lo largo del curso. En enero se realizará una revisión del programa y de las actividades de formación que se están realizando. En junio realizaremos en ETCP una valoración más exhaustiva realizando las propuestas de mejora de cara al curso siguiente.

ACTIVIDADES EN LAS QUE ESTÁ PARTICIPANDO EL CENTRO.

Nuestro centro durante el curso 2020/21 está participando en las siguientes actividades de formación en centro:

- Ecoescuela modalidad A y B.
- TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA. En este programa solicitamos la siguiente formación para el profesorado en el curso 2020/21.
 - *Formación en uso de metodologías activas apoyadas en el uso de TIC.*
 - *Aplicación en el aula de metodologías alternativas en el aula.*
 - *Formación sobre seguridad en internet y protección de datos.*
 - *Formación sobre uso de PASEN, SENECA Y MOODLE.*

NOMBRE	LOCALIDAD	LÍNEA PRIORITARIA	TEMÁTICA PRIORITARIA	ORIGEN	CONTENIDOS
CPR Campiña de Tarifa	Tahivilla	1.- Enseñanza-aprendizaje	La integración de las CC en el desarrollo del currículum.	Detección de necesidades realizada por Responsable de Formación	Herramienta Séneca, para la realización de las programaciones, además del cuaderno del profesor y evaluación.
CPR Campiña de Tarifa	Tahivilla	1.- Enseñanza-aprendizaje	Actualización didáctica y metodológica.	Detección de necesidades realizada por Responsable de Formación	Formación en ABP, talleres, investigaciones etc... de forma globalizada. Solicitamos formación en centro
CPR Campiña de Tarifa	Tahivilla	1.- Enseñanza-aprendizaje	Integración de las TIC en el desarrollo del currículo	Detección de necesidades realizada por Responsable de Formación	Uso de herramientas digitales.
CPR Campiña de Tarifa	Tahivilla	1.- Enseñanza-aprendizaje	Teledocencia: adaptación metodológica y herramientas	Detección de necesidades realizada por Responsable de Formación	Tener formación sobre las plataformas digitales.
CPR Campiña de Tarifa	Tahivilla	2.- Atención a la diversidad	Estrategias para la diversidad.	Memoria de Autoevaluación y Mejora	Para todos los niveles y etapas, necesitamos estrategias para llegar al alumnado de atención a la diversidad, y fomentar su motivación

Además de éstas a nivel individual el profesorado ha participado o está participando en las siguientes actividades:

Nombre	Modalidad	Código	Título
Aguilera Conejo, M del Carmen	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Amaya Galindo, Diego	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Amaya Galindo, Diego	Curso a Distancia	211107P1001	ESTRATEGIAS DE APOYO A LA COORDINACIÓN TDE
Bello Mota, María Carmen	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Carlier ., Claire Marie	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Castro Rodríguez, Gaspara	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Del Barco García, Laura	Curso a Distancia	21K9912AV091	ABP. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (INFANTIL Y PRIMARIA)
Del Barco García, Laura	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Delgado Portillo, José Andrés	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Fernández Melero, Gema	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Fernández Ruiz, María Gracia	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Fernández Santander, Estela	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Fernández Vega, María José	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Garrido Contreras, Elena	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Gómez Fernández, Irene	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Juliana López, Gregorio	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
López Fernández, Miguel	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Muñoz Cataño, Francisco Jesús	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Plaza Escribano, María Luisa	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Quilez Serrano, Manuel	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Raya Madueño, Diana	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Rodríguez Martínez, Juan Emilio	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Rodríguez Rodríguez, Catalina	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Rodríguez Rodríguez, Catalina	Curso a Distancia	219905KPI002	ACTUALIZACIÓN PARA RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN DE ENSEÑANZA BILINGÜE
Rubio Sánchez, Josefa	Formación en centros	211107FC104	HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL CEIP DIVINA PASTORA
Rubio Sánchez, Josefa	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Salvatierra Ruiz, Catalina	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Sánchez Justicia, Alicia	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Sánchez Justicia, Alicia	Curso a Distancia	211107P1001	ESTRATEGIAS DE APOYO A LA COORDINACIÓN TDE
Simón Prado, Raquel	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Torrejón Pamia, María del Rosario	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Torrejón Pamia, María del Rosario	Formación en centros	211107FC038	HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL CEIP NTRA SRA DE LA LUZ
Triviño Gómez, José María	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Triviño Gómez, José María	Curso a Distancia	211107QPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN)
Triviño Gómez, José María	Curso a Distancia	219927RH225	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN COVID-19 EN CENTROS EDUCATIVOS
Urbano Muñoz, Rosa María	Curso a Distancia	211107KPF006	HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA ENSEÑANZA ONLINE PROFESORADO DE PRIMARIA
Urbano Muñoz, Rosa María	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Vilavedra Ruiz, Isabel María	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA
Villena Jurado, Fernando	Formación en centros	211107FC109	LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA

También hay que decir que estamos trabajando en los siguientes planes y programas, a los cuales están unidos jornadas:

- Bilingüismo.
- Escuela espacio de Paz.
- Compensación educativa.

- Plan de igualdad de género en educación.
- Creciendo en salud.
- Biblioteca escolar.